

Agir pour réussir



Rapport du Secrétariat de la littératie et de la numératie

5

appuyer chaque élève

 Ontario

« Notre périple éducatif provincial nous amène sur de nouvelles voies audacieuses aux destinations passionnantes.

Depuis deux ans maintenant, notre ministère nous invite à participer à une campagne provinciale d'amélioration du rendement des élèves, ce qui nous a inspiré l'initiative « Drive to 75 » (La quête du 75), en référence à l'objectif du gouvernement de voir 75 % des élèves âgés de 12 ans répondre d'ici 2008 aux normes provinciales lors des tests provinciaux.

Les voyages sont toujours palpitants, de par l'impatience d'arriver à destination, la joie inattendue des surprises qui jalonnent le parcours, le défi de trouver son chemin et le plaisir de partir avec des gens de bonne compagnie et dignes de confiance.

Notre périple nous amènera plus loin sur le chemin de l'excellence. Nous sommes en bonnes mains : nos leaders provinciaux et locaux nous ont fourni une carte fiable pour nous guider tout au long de notre route. Nous bénéficions d'excellents chauffeurs : les enseignantes et enseignants, les directions d'école ainsi que le personnel d'administration et de soutien sont compétents et alertes, veillent à notre sécurité et nous gardent sur la bonne voie. Nos passagers, les élèves dont nous avons la responsabilité, sont pleins d'enthousiasme.

Le voyage promet d'être des plus fascinants! »

Lorne Keon

Directeur de l'éducation du
Renfrew County Catholic District
School Board et président du
Conseil ontarien des directrices et
directeurs de l'éducation

Avec toute notre gratitude

Le Secrétariat de la littératie et de la numératie remercie toutes celles et tous ceux qui travaillent dans le secteur de l'éducation pour leur engagement et leur contribution à l'amélioration des écoles de la province.

Les parents et les groupes communautaires méritent également des éloges pour le soutien qu'ils apportent aux élèves et aux écoles en participant à l'amélioration de l'éducation financée par les fonds publics en Ontario.

Assurément, tandis que nous nous employons à monter la barre et à combler l'écart dans le rendement de tous les élèves, le partage de la responsabilité à l'égard de l'apprentissage des enfants porte fruit.

Nos élèves ne méritent pas moins.



Il y a près de 30 ans, Ron Edmonds, le fondateur du mouvement pour des écoles efficaces en Amérique du Nord, lançait un défi aux responsables de l'éducation en déclarant :

« Si nous le décidons, à tout moment et en tout lieu, nous pouvons enseigner à tous les enfants dont l'éducation nous intéresse. Nous en savons déjà plus que nécessaire pour le faire. En définitive, que nous le fassions ou pas dépendra de ce que nous ressentons à l'idée de ne pas l'avoir fait jusqu'à présent [traduction libre]. »

L'amélioration de l'éducation financée par les fonds publics est une réelle priorité, en commençant par l'amélioration de l'apprentissage et de la réussite des élèves en littératie et en numératie. Le Secrétariat de la littératie et de la numératie, créé par le gouvernement de l'Ontario, a pour mandat d'apporter des améliorations au système d'éducation en Ontario.

En automne 2004, nous nous sommes d'abord consacrés à la sélection d'une équipe hautement qualifiée de spécialistes de programmes d'études et de leaders pédagogiques pour tenir le rôle d'agente ou agent du rendement des élèves. Les agentes et les agents représentent les régions géographiques de la province et travaillent en équipes pour optimiser la mise en place des neuf stratégies développées pour appuyer l'objectif du gouvernement.

Nous nous sommes également employés à rechercher un consensus autour de notre mission, notre vision, nos valeurs et nos convictions. Nous avons collaboré avec les conseils scolaires pour établir des cibles ambitieuses, soutenir des projets proposés par les conseils, renforcer les capacités et créer un sentiment d'urgence à propos de l'amélioration du rendement des élèves.

À partir de 2005, avec le soutien croissant des conseils scolaires, nous avons adopté une méthode plus volontaire de mise en œuvre de nos stratégies. Nous avons fourni des lignes directrices sur l'établissement des cibles et la planification de l'amélioration des écoles, et nous avons mieux ciblé l'utilisation des fonds alloués aux initiatives locales des conseils scolaires. Nous avons demandé aux conseils de travailler en priorité à renforcer l'efficacité de l'enseignement en littératie et en numératie, à combler l'écart entre les différents groupes d'élèves, à améliorer les compétences en lecture et en compréhension des élèves du cycle moyen, et à renforcer le leadership à tous les niveaux du système.

Pendant cette phase, nous avons aussi réaffirmé notre engagement envers la recherche et envers les enquêtes et la prise de décision basées sur des preuves. Avec d'autres directions du ministère et après consultation avec les principaux responsables du système scolaire, nous avons commencé à étudier un nouvel outil en ligne, Statistiques voisines, pour nous aider à suivre l'évolution des efforts d'amélioration des écoles dans des contextes variés. Pour renforcer notre communication avec le secteur de l'éducation et offrir des possibilités de renforcement des capacités, nous avons lancé une publication électronique, intitulée *Inspire* : la revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, ainsi que la série de webdiffusions du Secrétariat de la littératie et de la numératie, qui comporte une option de Vidéos à la demande. Nous procurons ainsi des occasions de perfectionnement professionnel à tous les participants, indépendamment du lieu où ils vivent ou travaillent.

Le temps est venu d'affiner notre orientation.

À partir de 2006, les ressources – humaines et financières – du Secrétariat seront utilisées en vue d'améliorer de manière continue le perfectionnement des compétences des leaders des écoles et du personnel enseignant en salle de classe. Nous nous fondons sur l'analyse du rendement des élèves effectuée par notre équipe de recherche d'après les résultats des tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OORE) pour intervenir auprès des conseils et des écoles à faible rendement par le biais du Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO). Aujourd'hui, dans notre collaboration avec les conseils et les écoles, nous nous employons à mettre en place ce type de stratégies fondées sur la recherche – des stratégies à rendement élevé comme les périodes de temps ininterrompues en littératie et en numératie, des leaders efficaces en littératie et en numératie, et l'enseignement différencié. Nous avons aussi lancé l'initiative Les écoles en action : programme phare, qui vise à favoriser le partage des pratiques exemplaires entre les écoles et entre les conseils.

Nous faisons des progrès. Nous créons une dynamique. Continuons sur cette voie!



« Le Secrétariat continuera avec une ferveur infatigable à bâtir sur l'esprit d'innovation qui existe déjà dans nombre d'écoles et de conseils. Nous comptons redoubler d'efforts pour créer un climat d'appui encore meilleur et former un personnel hautement compétent de façon à accroître notre capacité d'atteindre notre objectif. Nous examinerons d'autres voies sur lesquelles engager tous les intervenants en éducation afin que chacun puisse travailler pleinement à préparer les élèves de l'Ontario à un avenir qui exigera des niveaux de littératie et de numératie encore plus élevés.

Nous ressentons l'urgence de la situation, car l'avenir même des enfants est en cause. »

Avis E. Glaze

Directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario et directrice générale du Secrétariat de la littératie et de la numératie.

Notre but

En 2004, le gouvernement a établi pour le système scolaire public de l'Ontario un but réaliste et transparent : que 75 pour 100 des élèves de la 6^e année atteignent au moins les normes provinciales (niveau 3) aux tests provinciaux de lecture, d'écriture et de mathématiques d'ici à 2008.

Notre stratégie vise non pas un enseignement axé sur la réussite des examens, mais un enseignement et un apprentissage de qualité. Les résultats des tests ne sont pas les seuls indicateurs de rendement, mais ils constituent une mesure importante. Les tests nous permettent de déterminer l'efficacité de nos stratégies.

Les évaluations diffusées par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) nous donnent un aperçu des progrès réalisés par les élèves jusqu'à présent. Les derniers résultats (2005-2006) sont les meilleurs jamais obtenus depuis le début des évaluations à l'échelle de la province, et les résultats des troisième et sixième années marquent une amélioration constante depuis trois ans. La tendance à l'amélioration est désormais clairement établie.

Résultats en 6^e année de 1998-1999 à 2005-2006

	Écoles de langue anglaise							
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Lecture	48 %	50 %	55 %	55 %	56 %	58 %	63 %	64 %
Écriture	48 %	48 %	53 %	53 %	54 %	54 %	59 %	61 %
Mathématiques	46 %	51 %	54 %	54 %	53 %	57 %	60 %	61 %

Résultats en 6^e année de 1998-1999 à 2005-2006

	Écoles de langue française							
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Lecture	59 %	58 %	54 %	58 %	58 %	63 %	67 %	68 %
Écriture	58 %	58 %	57 %	61 %	63 %	68 %	70 %	73 %
Mathématiques	55 %	57 %	60 %	63 %	66 %	70 %	74 %	76 %

« Le plus excitant aujourd'hui dans le système scolaire, c'est la réduction notable des effectifs au palier élémentaire. Grâce à ces classes plus petites, nous, les enseignantes et enseignants, pouvons consacrer davantage de temps aux composantes fondamentales de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Je constate aussi beaucoup d'enthousiasme autour des mathématiques. Les élèves discutent entre eux, s'amuse avec des jeux, utilisent des manipulations pour « visualiser » les calculs et lisent des livres axés sur les mathématiques. Pour eux, vraiment, « les maths, c'est amusant! »

Tanja Coghill
Enseignante
Edgewater Park Public School
Lakehead Public School Board

« Le travail du Secrétariat nous a clairement démontré que l'analyse des données devait être à la base des discussions et de l'amélioration. On nous a montré des moyens de collecter des données, de les analyser et d'aller plus loin dans nos réflexions stratégiques pour poser des questions d'approfondissement, renforcer nos pratiques exemplaires d'enseignement et étudier plus attentivement le profil de chacun des apprenants, en vue d'accroître notre rendement. »

Larry Murray
Directeur
St. Aloysius School
Huron Perth Catholic District
School Board

En 2004, dès sa création, le Secrétariat de la littératie et de la numératie a déterminé neuf stratégies visant à faciliter la mise en œuvre des pratiques prometteuses qui existent au sein des écoles et des conseils scolaires pour améliorer les compétences des élèves de l'Ontario en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces neuf stratégies sont la pierre angulaire du travail du Secrétariat.

► Stratégie 1

Aider les conseils scolaires à établir des cibles de rendement ambitieuses qui reflètent des attentes élevées en matière d'apprentissage des élèves et à élaborer des plans d'amélioration permettant d'atteindre les cibles.

► Stratégie 2

Constituer et soutenir des équipes responsables de l'amélioration continue de la littératie et de la numératie à l'échelle des régions, des conseils et des écoles.

► Stratégie 3

Aider les enseignantes et les enseignants à se concentrer sur la réussite de tous les élèves et profiter de la réduction du nombre d'élèves dans les classes du cycle primaire en leur offrant une formation sur les pratiques exemplaires de l'enseignement et l'utilisation des données d'évaluation aux fins d'orientation pédagogique.

► Stratégie 4

Offrir des ressources et un perfectionnement professionnel visant à renforcer la capacité des leaders des conseils scolaires et des écoles à mettre en œuvre les pratiques exemplaires d'enseignement en matière de littératie et de numératie.

► Stratégie 5

Allouer des ressources aux conseils et aux écoles à l'appui de l'établissement des cibles et des plans visant à l'amélioration continue du rendement, tout en tenant compte des besoins locaux et en évitant d'adopter une « solution unique ».

► Stratégie 6

Mobiliser le système de manière à assurer l'équité dans le rendement des élèves en renforçant la sensibilisation à cet égard ainsi qu'en offrant des programmes de perfectionnement professionnel ciblés sur l'amélioration des groupes qui peinent à réussir, comme les élèves des Premières nations, les élèves qui apprennent l'anglais, les élèves inscrits dans les programmes d'éducation de l'enfance en difficulté et les garçons.

► Stratégie 7

Entamer un processus de sensibilisation et d'engagement communautaires impliquant les leaders des élèves, les conseillères et conseillers scolaires et les parents afin de renforcer le soutien accordé à l'initiative sur la littératie et la numératie de la maternelle à la 6^e année.

► Stratégie 8

Manifester notre engagement envers la recherche et envers les enquêtes et la prise de décisions axées sur des preuves, et déterminer des moyens efficaces de diffuser l'information disponible aux conseils scolaires et au grand public.

► Stratégie 9

Établir la présence de l'Ontario sur la scène nationale et internationale pour tirer des leçons de la base de connaissances sur l'amélioration du rendement en littératie et en numératie et pour y contribuer.

Le personnel du Secrétariat de la littératie et de la numératie est composé de conseillers et de conseilles pédagogiques et de leaders les meilleurs qu'il y ait. La plupart ont été recrutés dans les conseils scolaires et sont maintenant des agentes et agents du rendement des élèves. Ils jouent le rôle d'ami critique dans le système ontarien en haussant la barre pour les cibles des conseils scolaires tout en reconnaissant les conditions et besoins locaux.

Il n'existe pas de modèle unique

Le plus haut pourcentage d'adultes sans diplôme d'études secondaires en Ontario se trouve dans la région du Keewatin-Patricia District School Board. Le soutien éducatif que les enfants reçoivent dans ces foyers risque de ne pas être bien fort. Nos premiers résultats aux tests de l'OQRE attestaient de cette réalité démographique. Cependant, ils ont aussi renforcé notre résolution : l'éducation peut, doit et réussit à faire une différence de sorte que les enfants ne restent pas pris dans le même engrenage. Des approches ciblées, une formation intense et précise pour les enseignantes et enseignants, et du personnel spécialisé ont fait la différence : les résultats de nos élèves aux tests de l'OQRE attendront maintenant le haut niveau d'élèves aux circonstances différentes.

Janet Wilkinson

Directrice de l'éducation
Keewatin-Patricia District School Board
School Board

« Au York Catholic District School Board, nous avons donné une quantité sans précédent de formations de perfectionnement professionnel sur les stratégies d'enseignement clés qui influent sur le développement de compétences en littératie et en numératie. Les enseignantes et enseignants témoignent des bienfaits qu'apportent les mesures d'appui direct dans leur propre classe et des occasions accrues qu'ils ont ainsi de voir leurs pairs à l'œuvre dans des classes modèles et d'apprendre d'eux. »

Susan LaRosa

Directrice de l'éducation
York Catholic District School Board

On ne saurait obtenir de résultats probants en proposant un modèle unidimensionnel d'excellence ou d'amélioration dans un monde multidimensionnel. Le système scolaire de l'Ontario est beaucoup trop vaste et trop divers pour qu'on puisse lui appliquer une solution unique. Pour appuyer l'innovation et la résolution des problèmes à l'échelle locale, le Secrétariat a mis en place les **initiatives locales des conseils scolaires**.

En 2005, s'appuyant sur le travail déjà en cours, le Secrétariat a financé 170 initiatives qui contribuent à l'amélioration du rendement des élèves en littératie et en numératie. En 2006, après avoir recentré ses efforts, le Secrétariat a financé 80 projets distincts. En 2007 et au-delà, avec l'introduction du **Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO)**, les efforts du Secrétariat seront encore davantage ciblés sur les élèves et les écoles qui ont besoin d'une attention particulière et de ressources supplémentaires.

Certaines des **initiatives locales des conseils scolaires** sont de grande envergure et concernent plusieurs milliers d'enfants, tandis que d'autres ne touchent qu'une centaine d'élèves dans le cadre d'un projet pilote. Certaines initiatives visent directement les compétences en littératie et en numératie, tandis que d'autres sont destinées à améliorer les conditions d'apprentissage, par exemple en créant un environnement scolaire qui permet une meilleure intégration. Les initiatives locales se traduisent par l'injection d'un soutien considérable – d'une valeur de près de 34 millions de dollars – au renforcement de la capacité des conseils scolaires et des écoles à offrir une éducation publique de la plus haute qualité. Ensemble, elles offrent des possibilités passionnantes de partage des leçons apprises dans tout le système scolaire.

En 2005 et en 2006, le Secrétariat de la littératie et de la numératie a appuyé **les initiatives locales des conseils scolaires** suivantes, qui contribuent à l'amélioration du rendement des élèves dans toute la province :

- Conçu par le Conseil scolaire de district du Centre Sud-Ouest en partenariat avec des organismes communautaires, Immigration Canada et le Conseil des écoles publiques d'Ottawa, le **Programme d'intégration des élèves néo-canadiens** consiste à élaborer des stratégies d'intervention et d'adaptation pour aider les enfants immigrants à s'intégrer dans le système scolaire de langue française.
- Le Northern Ontario Education Leaders (NOEL), un consortium réunissant deux universités, huit conseils scolaires et neuf administrations scolaires, ont lancé l'initiative **Improving Student Achievement in Literacy and Numeracy K-6**, susceptible de toucher des milliers d'enfants des Premières nations, de garçons, d'élèves en difficulté et de néo-Canadiens dans le Nord de l'Ontario, de la maternelle à la 6^e année. Le projet, spécifiquement conçu pour améliorer la réussite des élèves autochtones, vise à obtenir l'équité des résultats en acquérant de nouvelles ressources stimulantes mais conviviales, et en mettant l'accent sur le développement de la communication orale, le renforcement du personnel de soutien, l'amélioration de l'efficacité des méthodes d'enseignement et le suivi attentif des résultats en littératie et en numératie.
- Le Renfrew County District School Board a créé le **Avis Glaze Project** pour améliorer les résultats en littératie et en numératie des élèves en difficulté. Un modèle professionnel de communauté d'apprentissage a été établi pour chacune des sept écoles qui participent au projet. Le modèle comprend la directrice ou le directeur de l'école, l'enseignante-ressource ou l'enseignant-ressource à l'enfance en difficulté, les enseignantes et les enseignants des cycles primaire et moyen et l'enseignante ou l'enseignant chargé de l'intervention précoce en littératie. Une banque de stratégies d'adaptation pour les élèves des programmes d'éducation à l'enfance en difficulté a été élaborée.
- Le Toronto District School Board a lancé un projet pluriannuel de très grande envergure, **Early Years Numeracy, K-6**, qui vise à mettre progressivement l'accent sur l'enseignement des mathématiques de la maternelle à la 6^e année, en renforçant le leadership pédagogique à l'échelle de l'école et du conseil scolaire, en créant des équipes d'apprentissage professionnelles qui s'emploient à accroître les capacités et le savoir-faire dans le domaine des mathématiques, et en encourageant les familles à appuyer l'apprentissage des mathématiques chez leurs enfants.
- Le Toronto District School Board, en partenariat avec l'Université York, a mis en place une initiative en trois étapes, **African Canadian Inclusive Curriculum**, qui comprend des travaux de recherche sur les possibilités d'améliorer la réussite des élèves noirs, un institut d'été et une option de rattrapage pour les élèves, et l'élaboration d'un curriculum centré sur l'Afrique visant à renforcer l'engagement envers l'école et la réussite en littératie et en numératie.
- Le Halton District School Board et le Halton Catholic District School Board collaborent avec une coalition de partenaires communautaires, OUR KIDS NETWORK, pour lancer l'initiative **Aldershot Literacy/Numeracy HUB** qui, par le biais de divers programmes, appuie les apprenantes et les apprenants en difficulté qui vivent dans des conditions socio-économiques défavorables. L'initiative comprend des clubs d'aide aux devoirs scolaires, des interventions en alphabétisation, des clubs de lecture pour les enfants, une technologie intégrée et un encadrement. Ce carrefour fournit aussi de nouvelles ressources pour les bibliothèques et des subventions pour des loisirs.
- Le Bruce Grey Catholic District School Board a mis en œuvre **Assessment through Design**, une série de séances d'apprentissage professionnel intégré au travail, à l'échelle du conseil. Les séances aident les enseignantes et les enseignants en salle de classe à comprendre le rôle de l'évaluation dans la conception de l'enseignement visant à améliorer les compétences en écriture des élèves.

Certains conseils scolaires ont devancé le gouvernement en ce qui trait à l'identification et à l'intervention auprès des écoles nécessitant un soutien supplémentaire. En 2003, l'école Pine Ridge du Kawartha DSB lançait son programme Project Reach, grâce auquel les élèves moins performants ont fait d'immenses progrès en très peu de temps. Le York Region DSB, avec son programme Performance-Plus, est un autre conseil chef de file. L'initiative a été lancée en réaction aux piètres résultats des élèves de la région de York aux tests provinciaux pour ensuite devenir un modèle de réussite scolaire impliquant la participation de la communauté et des parents. L'innovation du personnel enseignant et un leadership solide de la part de l'école. Comme le Project Reach, Performance-Plus aide les élèves à surmonter les désavantages associés traditionnellement au statut économique, aux barrières linguistiques et aux familles itinérantes et instables.

Travailler en partenariat

« Le rendement de nos élèves s'est amélioré beaucoup au cours des trois dernières années. Notre vision étant l'amélioration constante de la littératie et de la numératie, les équipes d'appui du conseil et des écoles se sont employées à soutenir notre réseau de communautés d'apprentissage catholiques. L'excellent programme de perfectionnement professionnel fourni par le Secrétariat s'est traduit par un épanouissement de notre personnel enseignant. Nous avons travaillé de concert avec la province à établir des objectifs d'amélioration significatifs et réalisables. »

Larry Langan

Directeur de l'éducation
Huron Perth Catholic District
School Board

« Le Secrétariat de la littératie et de la numératie a donné à notre école une motivation et des ressources qui appuient l'amélioration du rendement des élèves et favorisent le développement de nos communautés professionnelles d'apprentissage. La priorité accordée par le Secrétariat à l'enseignement axé sur la recherche et l'analyse des données, ainsi que sur l'éducation pour tous, a servi de catalyseur pour améliorer l'expérience scolaire de nos élèves, et nous avons hâte de pouvoir continuer notre élan pendant la nouvelle année scolaire. »

Brent McIntyre

Directeur
Beachburg Public School
Renfrew County District
School Board

Le Secrétariat travaille en partenariat avec les écoles, les conseils scolaires, les organismes communautaires et d'autres intervenants en vue de créer un nouveau climat d'intégration et de collaboration dans le système scolaire de l'Ontario. Il a pour mandat, non pas de trouver une solution unique à la question complexe de l'amélioration du rendement des élèves, mais de collaborer avec d'autres intervenants pour édifier les bases solides du soutien dont tous les élèves dans toutes les collectivités ont besoin pour réussir à l'école.

La formation et le maintien de partenariats, d'alliances et de réseaux sont au cœur du travail du Secrétariat. En collaborant avec les conseils scolaires, les leaders des élèves dans les écoles, les fédérations d'enseignantes et d'enseignants, les facultés d'éducation et les universités, les groupes communautaires et les associations de parents, le Secrétariat a rassemblé l'expérience, les connaissances approfondies et les idées novatrices des nombreux intervenants du monde de l'éducation, avec des résultats très positifs. Voici quelques exemples de ce travail passionnant.

- ▶ Le **Programme de tutorat en salle de classe** est un partenariat entre le Secrétariat et les conseils scolaires fondé sur le principe que tous les élèves peuvent atteindre des résultats scolaires élevés s'ils bénéficient du temps, de l'appui et de l'enseignement adaptés à leurs besoins. Au cours de l'année scolaire 2005-2006, 1 775 étudiantes et étudiants des collèges et des universités ont été formés et engagés comme tutrices et tuteurs pour les élèves dans 54 conseils scolaires. Compte tenu de la popularité et de l'efficacité du programme, et des commentaires positifs des enseignantes et des enseignants, des parents et des directions des écoles, le Secrétariat augmente le financement du Programme de tutorat en salle de classe pour la prochaine année scolaire.
- ▶ Le **Trent Tutoring Partnership**, formé par la School of Education and Professional Learning de l'Université Trent et trois conseils scolaires, a offert à plus de 200 personnes se destinant à l'enseignement une formation des tutrices et tuteurs bénévoles pour des élèves en difficulté de la région de Peterborough-Muskoka. Cinq cent élèves, dont une majorité de garçons, ont bénéficié d'un enseignement individuel et assisté par ordinateur. Les tutrices et les tuteurs ont créé des stratégies d'apprentissage personnalisées pour les enfants dont les compétences en lecture étaient inférieures aux attentes en 2^e et 3^e année. En quatre mois seulement, de nombreux enfants ont gagné plus de la moitié d'une année d'apprentissage en lecture, et leurs compétences en ce domaine ont augmenté à un rythme inhabituel.
- ▶ **Literacy Links** est une initiative de sensibilisation communautaire lancée par le Collège Frontier, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et le Secrétariat pour appuyer l'amélioration de la littératie chez les enfants de la maternelle à la 6^e année dans les collectivités mal desservies dans toute la province. L'appui du Secrétariat a permis au Collège Frontier de soutenir 30 cercles de lecture appartenant à la collectivité et de former, à ce jour, 500 tutrices et tuteurs bénévoles pour aider les élèves dans leur apprentissage. Plus de 1 300 élèves ont déjà participé aux cercles de lecture et bénéficié d'un encadrement individuel.
- ▶ Le programme **Bienvenue à la maternelle**, qui est mis en œuvre dans plusieurs localités au Canada, a été dirigé en Ontario par l'Alliance-Éducation. Le programme propose aux parents et aux autres personnes chargées de la garde des enfants des ressources et des pratiques qui leur permettent d'immerger les jeunes enfants dans des activités liées à la littératie avant leur entrée à l'école. Le programme offre des ateliers de formation aux directrices et directeurs d'école, au personnel enseignant en maternelle et aux partenaires communautaires de manière à nouer des relations entre l'école et la collectivité. Le Secrétariat s'est associé à l'Alliance-Éducation pour mettre à l'essai un modèle unique de mise en œuvre du programme à North Bay, axé sur les familles en situation difficile. À ce jour, 1 500 familles ayant des enfants d'âge préscolaire ont participé au programme pilote de North Bay.
- ▶ Le Secrétariat a également formé un partenariat avec l'initiative du lieutenant-gouverneur en faveur de la littératie, **Summer of Hope**, un réseau de 36 camps d'été répartis dans tout le Nord de l'Ontario et accueillant les enfants des Premières nations qui éprouvent des difficultés, scolaires ou autres. Les camps d'été, qui favorisent l'éveil de la littératie par le biais de la narration et de la musique, dans le cadre d'un camp, ont aussi contribué à renforcer l'estime de soi et l'assurance des jeunes Autochtones.

« Le programme de tutorat s'est avéré bénéfique à tous. Les enfants et leurs tutrices ou tuteurs développent de solides relations. Et les progrès tangibles dont témoigne chacun des enfants ont eu pour effet de stimuler davantage les tutrices ou tuteurs. La relation de confiance et d'enseignement ciblé soutient les enfants et les incite à courir le genre de risque propre à améliorer leurs habiletés en lecture. »

Deborah Berrill
Chercheuse et directrice
School of Education &
Professional Learning de
l'Université Trent

Travailler en partenariat

Grâce aux partenariats de perfectionnement professionnel... une efficacité accrue de l'enseignement

« Le Secrétariat de la littératie et de la numératie a appuyé notre « Literacy Collaborative », un riche dialogue professionnel qui a étendu et renforcé notre portée et influé sur le rendement des élèves. Le financement par le Secrétariat de notre « soutien intensif » des écoles nous a également permis d'améliorer l'enseignement différencié dans l'ensemble du conseil et de faire connaître des pratiques prometteuses dans l'ensemble du district de Barrie. »

Bill Hogarth

Directeur de l'éducation
York Region District School
Board

- Les **Learning Institutes for Kindergarten Teachers**, des sessions d'étude intensive organisées dans toute la province durant l'été (une séance de suivi aura lieu à l'automne), ont donné à 600 enseignantes et enseignants de maternelle l'occasion de mettre en commun et d'approfondir leurs connaissances sur le développement de l'enfant, la littératie, la numératie, les centres d'apprentissage, les mesures authentiques d'évaluation et les pratiques réflexives. Ce partenariat entre le Secrétariat et la Elementary Teachers Federation of Ontario (ETFO) a été conçu pour améliorer les connaissances nécessaires à la mise en place d'un environnement propice à l'apprentissage efficace des jeunes enfants.
- Le Secrétariat a également établi un partenariat avec Ontario English Catholic Teachers Association (OECTA) afin d'organiser des **Summer Literacy and Numeracy Institutes** pour 600 enseignantes et enseignants dans cinq régions de l'Ontario. L'un des principaux sujets de réflexion lors de ces ateliers d'été a été l'« enseignement différencié ». L'enseignement différencié reconnaît que les élèves ont des stades de développement, des intérêts et des modes d'apprentissage très divers.
- **Diriger la réussite des élèves** est un partenariat entre le Secrétariat et les trois associations des directions d'école de l'Ontario : l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes (ADFO), le Catholic Principals' Council of Ontario (CPCO) et le Ontario Principals' Council (OPC). Ce programme de leadership pédagogique vise en particulier la formation de communautés d'apprentissage professionnelles dans les écoles et entre les conseils. Le but est de proposer aux leaders des écoles de 18 conseils scolaires pilotes une approche leur permettant de recenser les stratégies efficaces qui peuvent être partagées et mises en œuvre dans toute la province. Plus de 700 directrices et directeurs d'écoles et 18 agentes et agents de supervision ont participé à des séances de formation, des projets d'élaboration de documents, des équipes d'apprentissage à l'échelle de l'école et du conseil, la planification de la recherche et des visites de partage d'information. Ce partenariat a pris de l'ampleur et inclut 982 directrices et directeurs d'écoles dans 33 conseils scolaires.

Grâce aux partenariats de recherche, une action intégralement fondée sur des preuves

- **What Works?** est une série de documents sur la mise en pratique de la recherche, produite par un partenariat entre l'Association des doyennes et doyens de l'éducation de l'Ontario et le Secrétariat. La série, qui débute cet automne, sera composée de 17 synopsis de recherche réalisées par plusieurs facultés d'éducation de la province sur des sujets présentant un intérêt pratique pour les enseignantes et enseignants, les directrices et directeurs d'école et tous les intervenants concernés par l'amélioration du rendement des élèves au palier élémentaire. Les synopsis aborderont une question particulière, présenteront les conclusions de la recherche et en indiqueront les implications pratiques et efficaces pour la salle de classe.
- **Improving Student Achievement in Schools in Challenging Circumstances** est un partenariat de recherche entre le Secrétariat, deux universités (l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto et l'Université York) et deux conseils scolaires (région de York et Toronto). L'équipe de recherche a recensé 20 écoles en situation difficile dans lesquelles on constate une amélioration du rendement des élèves, et analyse attentivement ces écoles de manière à comprendre les raisons de leurs progrès. L'étude permettra en particulier de fournir une description détaillée des pratiques efficaces en matière de leadership, ainsi que des modules de perfectionnement professionnel sur les éléments clés qui font la différence.
- **Multiple Literacies Through Diversity K-6** est un autre projet de recherche réalisé en partenariat entre le Secrétariat et deux universités (Ottawa et l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto). Ce projet vise à établir puis à enrichir une base de données sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation qui appuient la réussite des enfants des minorités ethno-culturelles dans les classes élémentaires. Les chercheurs auront recours à des études de cas, des entretiens, des groupes de discussion et des projets de recherche active pour mieux comprendre quels sont les éléments indispensables à la mise en œuvre de pratiques exemplaires dans l'ensemble du système scolaire de l'Ontario.
- Le projet **Supporting School Improvement** a été créé pour établir et analyser les éléments qui contribuent à l'amélioration des élèves en mathématiques à tous les niveaux de rendement. Ce partenariat du Secrétariat, l'université York, et deux conseils scolaires (Greater Essex et Simcoe Muskoka Catholic) est fondé sur l'idée que, avant de pouvoir élaborer des stratégies visant à aider tous les élèves à réussir, nous devons comprendre le rapport entre les pratiques des écoles et les diverses formes de l'amélioration obtenue. La recherche approfondie réalisée avec les écoles dans chaque conseil a déterminé que les éléments suivants étaient indispensables au succès : analyser les données sur les élèves, recenser les sujets de préoccupation, fixer des objectifs, lancer des initiatives et mettre l'accent sur le perfectionnement professionnel.
- Le projet de recherche **Oral Literacy**, mené par le Secrétariat en collaboration avec le Keewatin-Patricia District School Board, a étudié les éléments qui contribuent à l'amélioration notable des compétences des élèves en littératie, en particulier chez les élèves des Premières nations. Entre 2003-2004 et 2004-2005, les compétences en littératie des élèves de la maternelle se sont améliorées d'environ 79 pour 100. L'un des éléments clés de cette amélioration exceptionnelle a été la stratégie établie par le conseil scolaire, soit une combinaison d'approches du langage parlé considéré non seulement comme le langage de l'interaction sociale, mais aussi comme le langage de l'apprentissage, de la pensée et du développement de la littératie. La force de l'engagement moral du conseil scolaire envers l'équité et la réussite des élèves a entraîné l'introduction, en salle de classe, de pratiques culturellement pertinentes dans les programmes d'études et les méthodes d'enseignement.

L'objectif provincial pour les élèves ontariens porte sur les habiletés de base en lecture, en écriture et en mathématiques, qui sont d'importance critique dans l'éducation. Les enfants, et les écoles, nécessitent davantage qu'un enseignement de ces trois éléments, mais c'est là que nous devons commencer.

Guidé par le Secrétariat de la littératie et de la numératie, le ministère de l'Éducation s'emploiera, à partir de 2006, à établir un plus grand éventail d'objectifs pour les enfants en ce qui a trait à la citoyenneté et au comportement éthique. L'initiative de développement du caractère, qui sera lancée à l'automne, lors d'un symposium, s'inspire de recherches qui indiquent que le développement du caractère mène à une amélioration en lecture et dans les tests en général, à une diminution du nombre de cas nécessitant l'intervention de l'administration, à une hausse de l'assiduité et de la ponctualité, ainsi qu'à une diminution des suspensions et expulsions.

Utiliser la recherche et l'analyse des données

« Les étoiles s'alignent. L'enseignement efficace améliore l'apprentissage des élèves. Les rapports des tables rondes d'experts provinciaux ont donné aux éducatrices et éducateurs un accès rapide à des stratégies pédagogiques reposant sur des recherches. Le Secrétariat de la littératie et de la numératie fournit un appui soutenu aux conseils scolaires, leur permettant de remplir leur mandat. Si ce n'est pas maintenant, ce sera quand? »

Il n'y a jamais eu de meilleur temps pour miser sur l'éducation pour changer la vie des enfants. Les recherches en éducation indiquent clairement que les discussions sur « **quoi** faire » ne sont plus nécessaires. Il faut se concentrer sur « **comment** » mettre en œuvre ce que nous savons déjà. »

Mary Anne Alton

Directrice de l'éducation,
Bluewater District School
Board

« À l'école Rivière Castor, nous avons entrepris plusieurs initiatives pour que nos élèves se démarquent et pour que nos enseignants deviennent d'excellents leaders pédagogiques. Étant une école faisant partie du programme de redressement, nous avons décidé de construire sur ce que nous faisons de bien et de modifier les aspects où nous pouvions nous améliorer. »

André Larouche

Directeur
École élémentaire publique de
la Rivière Castor
Conseil des écoles publiques de
l'Est de l'Ontario

L'engagement du Secrétariat à favoriser la recherche et à déterminer les pratiques efficaces est fondé sur la conviction que la politique en matière d'éducation ne devrait pas fluctuer en fonction d'opinions politiques – elle doit être basée sur la réalité de notre situation actuelle et sur les preuves de l'efficacité des méthodes visant à améliorer le rendement des élèves, à l'échelle de la salle de classe, de l'école et de la province.

Notre stratégie en matière de recherche consiste à tirer des leçons du système d'éducation de l'Ontario et à diffuser nos conclusions auprès des responsables de l'éducation de la province. La recherche elle-même et la découverte de moyens novateurs de transmettre les leçons apprises à celles et ceux qui les mettront en application dans leurs écoles sont d'égale importance.

En collaboration avec ses partenaires du ministère et de l'OORE, le Secrétariat a élaboré diverses méthodes permettant d'analyser le rendement des écoles et d'obtenir une vue d'ensemble des résultats des élèves, pour l'ensemble de la province comme pour chaque école.

Les résultats prouvent que l'ensemble du système ontarien connaît une amélioration globale. En 2002-2003, le pourcentage d'élèves de 3^e et de 6^e année atteignant la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques s'élevait à 54 pour 100 en moyenne. Depuis, et avec la mise en place de la stratégie en matière de littératie et de numératie, ce chiffre a augmenté chaque année, pour atteindre 64 pour 100 en moyenne aujourd'hui.

Le gouvernement s'est fixé pour objectif d'une part de « hausser la barre » en améliorant le rendement des élèves et, d'autre part, de « combler l'écart » en mettant l'accent sur l'équité des résultats chez les élèves et dans les écoles à faible rendement. Des efforts sont déjà réalisés en ce sens.

Pour la 6^e année, le gouvernement a établi pour objectif que 75 pour 100 ou plus des élèves devaient atteindre ou dépasser la norme provinciale. En 2002-2003, 445 écoles comptaient 75 pour 100 ou plus d'élèves atteignant la norme provinciale en lecture. En 2005-2006, le nombre d'écoles ayant obtenu ce résultat a doublé depuis 2002-2003.

Cette année, plus de 1700 écoles ont amélioré leurs résultats en lecture pour la 6^e année par rapport à l'an dernier, dont plusieurs de 5 pour cent ou plus!

Plus de 2 000 écoles ont amélioré leurs résultats en lecture pour la 3^e année par rapport à l'an dernier. Et plus de 900 écoles ont amélioré leurs résultats en lecture pour la 3^e et la 6^e année par rapport à l'an dernier.

Utiliser la recherche et l'analyse des données

Ce que nous devons faire

En repérant les écoles dont l'amélioration progressive n'est pas optimale, le Secrétariat travaille en partenariat avec les conseils scolaires et les écoles en vue d'appuyer l'amélioration continue. Nous avons désormais recours à une analyse des données plus précise pour recentrer notre action de manière appropriée. Dans le cadre du **Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO)**, nous nous employons à fournir un soutien ciblé à près de 400 écoles dont moins de la moitié des élèves atteignent la norme provinciale en lecture.

Nous savons que le rendement et l'amélioration des écoles ne se mesurent pas seulement par les résultats aux examens. C'est la raison pour laquelle nous élaborons un nouvel outil, **Statistiques voisines**, qui permettra une analyse dynamique du rendement d'une école, de son contexte particulier et des difficultés qu'elle rencontre. Grâce à cette analyse, nous pouvons étudier les données sur le rendement des écoles et l'information contextuelle, comme les pourcentages des élèves qui vivent dans des foyers à faible revenu, des élèves qui ne parlent pas la même langue à la maison et à l'école, des élèves inscrits dans les programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, ainsi que toute une gamme d'autres renseignements socio-économiques et démographiques et les caractéristiques de l'école.

Notre recherche nous a permis de recenser des écoles dont le rendement est en nette amélioration dans des contextes très variés, et notamment des écoles qui réussissent dans des circonstances difficiles. Ces données nous apportent la preuve que certaines écoles de l'Ontario parviennent à obtenir un rendement élevé et une amélioration notable dans toutes sortes de contextes.

L'appuyé par les pratiques exemplaires de l'Ontario

Le projet **Stratégies efficaces de conseils pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie** avait pour objet de recenser les conseils qui avançaient sur la bonne voie depuis un certain temps, et d'effectuer un suivi de l'amélioration continue du rendement des élèves. On constate que ces conseils avaient mis en œuvre les stratégies suivantes :

- **Diriger dans un but précis et bien défini le cap :**
 - Le rendement des élèves est la première des priorités.
 - L'apprentissage professionnel est aussi important que l'apprentissage des élèves.
 - L'éducation a le devoir moral d'appuyer non seulement la réussite scolaire des élèves mais leur apprentissage et leur développement au sens large.
- **Fournir une stratégie cohérente, un coordinateur dédié et analyser les résultats :**
 - Élaborer des plans d'amélioration des conseils et des écoles.
 - Fournir les ressources nécessaires en ciblant la réussite des élèves.
 - Faire attention aux rôles et aux responsabilités du personnel en matière de d'amélioration des pratiques en salle de classe.
 - Surveiller et réexaminer les cibles et les résultats obtenus.
- **Offrir des possibilités d'apprentissage professionnel et des pratiques quotidiennes afin d'améliorer :**
 - Accroître les possibilités d'apprentissage professionnel, en particulier dans les domaines de l'enseignement de la littératie et de la numératie, de l'évaluation au service de l'apprentissage, de la gestion de la salle de classe et du leadership pédagogique.
 - Suivre attentivement l'élaboration des programmes, l'enseignement et les interventions visant à améliorer les méthodes d'enseignement et l'apprentissage pour tous les élèves à l'échelle du conseil et à l'échelle des écoles.
 - Utiliser les données à l'échelle du conseil et des écoles pour que l'enseignement tire profit de l'apprentissage et du progrès des élèves.
- **Prendre en compte les besoins et l'appui de la communauté :**
 - Faire davantage participer les parents, les collectivités et d'autres organismes et associations à l'appui de l'apprentissage des élèves.
 - Dialoguer fréquemment avec tous les intervenants et leur communiquer un sentiment d'urgence.

La série des webdiffusions du **Secrétariat de la littératie et de la numératie**, produite en collaboration avec le Service des programmes d'études Canada (SPEC) souligne la façon de penser actuelle des experts et fournit des exemples de pratiques efficaces. Les webdiffusions, disponibles en français et en anglais, s'accompagnent de guides d'utilisation et d'articles connexes. Les gens peuvent visualiser les vidéos sur demande à www.curriculum.org.

Le Secrétariat crée des cours de formation et de perfectionnement professionnel de pointe.

- **Formation sur l'enseignement différencié**, stratégie puissante basant l'enseignement sur les habiletés, les intérêts et le style d'apprentissage des élèves, donnée à environ 16 000 personnes enseignant en 2^e année et à l'enfance en difficulté, ainsi qu'à des directrices et directeurs d'école.
- **Formation sur la lecture partagée**, approche pédagogique basée sur l'enseignement des habiletés et stratégies des bons lecteurs à ceux qui ont encore de la difficulté, donnée à 12 000 enseignantes et enseignants de 5^e année et à des directrices et directeurs d'école.
- **Formation sur l'évaluation au service de l'apprentissage**, portant essentiellement sur la gestion et l'analyse des données, l'entreprise de mesures précises en fonction des données et l'élaboration (et la mise en œuvre) d'un plan d'amélioration, donnée à London, Ottawa et Barrie aux directrices et directeurs d'école ainsi qu'aux surintendantes et surintendants.
- **Perfectionnement professionnel sur l'accompagnement (coaching)**, stratégie d'appui individualisée pour les enseignantes et enseignants en salle de classe, fourni à des équipes d'enseignantes et d'enseignants de tous les conseils scolaires et administrations scolaires de la province.

Comblant l'écart dans la réussite scolaire

Paroles d'enseignants à propos des écoles dotées d'équipes de redressement

« Les élèves se conduisent très bien. La salle de classe de la 2^e année présentait, de manière créative, l'évolution de l'écriture d'un enfant depuis le mois de septembre... grâce à des activités interactives, qui apparemment avaient lieu tous les jours. L'enseignant-ressource en éducation de l'enfance en difficulté vouait une vingtaine de minutes par jour à des activités liées à la littératie avec les quatre ou cinq enfants les moins avancés. »

Unna Lakshmanan

Toronto District School Board

Les progrès réalisés en littératie au palier élémentaire dans les écoles qui font partie du **Programme des équipes de redressement** nous donnent un aperçu des améliorations que l'on peut espérer en quelques années. Le premier chiffre indique le pourcentage d'élèves de 3^e année ayant atteint (ou dépassé) la norme provinciale aux tests de lecture de l'OQRE l'année où l'école a été choisie pour le programme, le second chiffre indique le pourcentage obtenu aux derniers tests de l'OQRE.

- ▶ Alexandra Community School à Owen Sound
– de 31 % à 78 %
- ▶ Blossom Park à Ottawa
– de 12 % à 69 %
- ▶ Our Lady of Fatima à North Bay
– de 36 % à 83 %
- ▶ St. Jean Baptiste à Amhurstberg
– de 3 % à 76 %
- ▶ King George à Brantford
– de 25 % à 65 %

Dans toute la province, les conseils scolaires s'emploient à améliorer le rendement et obtiennent de bons résultats. Les résultats des tests de l'OQRE sont en constante progression. Pourtant, cette tendance à l'amélioration ne s'applique pas à certains élèves et à certaines écoles. C'est la raison pour laquelle nous affinons notre orientation et ciblons nos efforts plus précisément vers les élèves et les écoles qui sont encore en difficulté.

Mettre l'accent sur les élèves

Nous avons relevé cinq catégories d'élèves qui ne réussissent pas aussi bien qu'ils le devraient, et qui ont besoin d'une assistance et d'un soutien particuliers : les garçons, les élèves inscrits dans les programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, les élèves des Premières nations, les élèves noirs et les élèves apprenant la langue d'enseignement de leur école (ELL dans les écoles de langue anglaise et ALF/PDF dans les écoles de langue française).

Les efforts réalisés par la province en vue d'améliorer les compétences des garçons en littératie – notamment une large distribution du guide à l'intention des enseignantes et des enseignants, **Moi, lire? Tu blagues!**, l'appui fourni à 140 équipes d'enseignantes et d'enseignants menant leurs propres recherches sur les meilleures méthodes d'enseignement de la littératie aux garçons, et la somme de 2,43 millions de dollars allouée aux écoles pour acheter des livres, des magazines et des logiciels pour les garçons – ont déjà été récompensés. Les résultats des tests de l'OQRE en 2004-2005 indiquent que l'écart entre filles et garçons diminue.

Parmi les initiatives lancées depuis la diffusion du rapport de la Table ronde des experts **L'éducation pour tous**, on peut notamment citer des activités de tutorat, l'achat de technologies d'assistance et de textes de lecture pour les enfants suivant les programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, des possibilités de perfectionnement professionnel et la fourniture de nouvelles ressources au personnel enseignant. Nous travaillons aux côtés de la Direction des politiques et des programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté du ministère, qui a financé les projets d'éducation de l'enfance en difficulté du Conseil ontarien des directeurs de l'éducation (CODE). Notre collaboration commence à porter fruit et les résultats sont en amélioration.

Nos efforts pour aider les élèves noirs, les élèves des Premières nations et les élèves apprenant la langue d'enseignement dans les écoles, sont fondés sur des études, dont certaines menées par l'Ontario, qui indiquent que la race, la classe sociale et la culture créent des besoins particuliers dans le domaine des études. Nous devons reconnaître que les réalités diverses des élèves – leurs modes d'apprentissage, leurs expériences culturelles, leurs connaissances linguistiques, entre autres – sont la clé de leur épanouissement. L'année dernière, le Secrétariat a produit trois webdiffusions en vue de faire connaître les conclusions des récentes recherches sur les pratiques efficaces qui produisent une amélioration des résultats de chacun de ces groupes d'élèves. Nous avons aussi contribué à produire deux autres guides à l'intention des enseignantes et des enseignants, l'un sur l'apprentissage de la langue anglaise, **Many Roots/Many Voices**, et l'autre sur l'apprentissage des élèves noirs, **Educating Black Learners** (en cours d'impression).

Dans les mois et les années à venir, nous apporterons tout notre appui à des stratégies pour tous les élèves. Ces stratégies sont les suivantes :

- ▶ **Une intelligence élevée** – Les enseignantes et les enseignants doivent partir du principe que tous les élèves sont d'une intelligence élevée : ne pas leur enseigner moins, leur enseigner plus.
- ▶ **Un programme de mentorat** – Une personne adulte qui montre un intérêt personnel et professionnel envers les élèves a une grande influence sur leur réussite.
- ▶ **Une forte motivation collective** – La participation des parents et de l'ensemble de la collectivité dans le cercle de l'apprentissage a une incidence majeure sur la motivation des élèves.
- ▶ **Des programmes pertinents** – Les élèves apprennent mieux lorsque le contenu de leur apprentissage reflète leur réalité; leur programme d'études illustre les possibilités qui leur sont accessibles.
- ▶ **Un enseignement positif et efficace** – Le rendement des élèves a davantage de chances de s'améliorer lorsque nous avons recours à des stratégies qui ont montré leur efficacité par des preuves et les conclusions de la recherche.
- ▶ **Des données fiables et à temps** – En recueillant des données et en les analysant, nous sommes en mesure de suivre les progrès, de comprendre les besoins des élèves et d'adapter les programmes en conséquence.

Mettre l'accent sur les écoles

L'équipe de recherche du Secrétariat a recensé un certain nombre d'écoles qui parviennent à améliorer le rendement de leurs élèves dans des contextes fort difficiles – un fait très encourageant pour les écoles à faible taux de réussite. Nous pouvons sans hésitation contester les stéréotypes sur les profils démographiques et le rendement scolaire : tous les enfants, dans toutes les collectivités, peuvent réussir à l'école.

Intervention intensive

Notre nouveau plan d'intervention intensive pour les écoles à faible rendement, le Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO), lancé en 2006, intègre les stratégies fructueuses du Programme des équipes de redressement du ministère, qui ont nettement amélioré la réussite des élèves dans de nombreuses écoles de l'Ontario en relativement peu de temps. En cette première année du PICO, nous travaillons avec près de 400 écoles dont le rendement est stationnaire ou en déclin (avec moins de 50 pour 100 d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture). L'intervention commence par une visite diagnostique, suivie d'un travail en collaboration avec l'école pour élaborer un plan d'amélioration et établir des objectifs, d'un apport de ressources et d'un appui à l'apprentissage professionnel du personnel. Notre plan, en harmonie avec notre programme de redressement, demande aux écoles de concentrer leurs efforts sur les stratégies à rendement élevé – des stratégies qui nécessitent un investissement minimal, mais dont la recherche a démontré qu'elles avaient un impact maximal sur l'amélioration de la réussite des élèves, comme des périodes de temps ininterrompues consacrées à la littératie et à la numératie; l'utilisation d'outils d'évaluation identiques; la création d'une équipe d'amélioration des écoles; et la mise en place d'une stratégie visant à renforcer l'efficacité des méthodes d'enseignement. Bien entendu, nous surveillerons aussi régulièrement les progrès et fournirons un appui supplémentaire au besoin dans le cadre d'un modèle de service continu tout au long de l'année.

Exemples de bonnes pratiques

Nous savons qu'un nombre croissant de conseils scolaires et d'écoles individuelles se tournent vers l'extérieur pour trouver des exemples de bonnes pratiques qui pourront stimuler leur propre réflexion et favoriser le changement dans leurs collectivités scolaires. C'est la raison pour laquelle nous avons lancé en 2006 l'initiative Les écoles en action, l'un des programmes phares du ministère. Les intervenants sont à la recherche d'exemples d'amélioration, ce qui ne signifie pas nécessairement des exemples provenant des « meilleures » écoles. Les écoles en action de 2006 ont donc été sélectionnées en fonction de l'amélioration notable, tous les ans, de leurs résultats aux tests de l'OQRE. Parmi les 23 écoles choisies dans toutes les régions démographiques de l'Ontario, certaines ont commencé avec des résultats très médiocres aux tests provinciaux mais ont obtenu une amélioration importante; d'autres avaient déjà de bons résultats et leur amélioration est moins sensible, mais soutenue. Durant l'année scolaire 2006-2007, ces écoles montreront la voie aux autres en leur faisant connaître leurs meilleures idées et en les aidant à utiliser des pratiques similaires afin d'améliorer le rendement des élèves.

Les écoles en action constituent des lieux d'apprentissage passionnants parce que le personnel enseignant et les directions des écoles ont lu les études existantes, savent quelles sont les stratégies efficaces et prennent des mesures fondées sur leurs connaissances professionnelles. Elles engagent les parents et les collectivités à participer et, avec eux, permettent à leurs élèves de réussir. Elles sont prêtes, disposées et aptes à discuter de ce qui marche et des raisons de leur succès, et à partager leurs connaissances. Elles seront au cœur d'un réseau provincial visant à motiver et appuyer l'apprentissage dans de nombreuses écoles.

Vingt-trois écoles (3 de langue française et 20 de langue anglaise) ont été choisies pour participer à la première étape du programme Les écoles en action. Voici des pratiques usuelles qui fonctionnent, quelles que soient les différences

En général...

- ▶ Collaboration entre les membres du personnel
- ▶ Perfectionnement professionnel communautaire d'apprentissage professionnel et approche d'équipe
- ▶ Utilisation de données pour guider les prises de décisions. Souplesse dans le regroupement des élèves en salle de classe
- ▶ Faire des liens entre les priorités des plans d'amélioration des écoles et les pratiques en salle de classe
- ▶ Appui de la participation des parents

Dans l'enseignement portant sur la littératie...

- ▶ Mise en œuvre d'un programme de littératie équilibré
- ▶ Établissement de périodes de temps ininterrompues à la littératie
- ▶ Utilisation de stratégies pédagogiques telles que la lecture guidée, la lecture partagée, la lecture autonome et la lecture à haute voix

Dans l'enseignement portant sur la numératie...

- ▶ Acquisition et utilisation efficace de ressources en numératie y compris du matériel concret
- ▶ Intégration des mathématiques dans toutes les matières au programme

Le Secrétariat de la littératie et de la numératie offre des possibilités de perfectionnement professionnel aux administrations, aux leaders et au personnel enseignant des écoles par le biais de conférences, d'ateliers, de programmes d'été, de webdiffusions et de publications.

Pour consulter nos ressources les plus récentes en matière de perfectionnement professionnel :

- **Série de webdiffusions du Secrétariat**
www.curriculum.org
- **Inspire : la revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario**
www.inspirelearning.ca

Secrétariat de la littératie et de la numératie
Ministère de l'Éducation
900, rue Bay
10^e étage, édifice Mowat
Toronto (ON) M7A 1L2

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/moreinfof.html>

Tél. : 1 800 387-5514 ou

416 325-2929 à partir de Toronto ou ailleurs en Ontario.

Appareil téléscripteur (ATS) : 1 800 263-2892

Courriel : info@Ontario.ca



Imprime sur papier recycle

This document is available in English

ISBN 1-4249-2195-3 (Imprimé)

ISBN 1-4249-2196-1 (pdf)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2006

